

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Anthropos

Školní rok 2026/2027

Verze 1.0

„Láska jako výchozí bod v nás.“

Věříme, že každé dítě si zaslouží vyrůst v prostředí, kde se cítí bezpečně, respektovaně a přijímané.

Právě v takovém prostředí může s důvěrou objevovat svět, rozvíjet své schopnosti, navazovat zdravé vztahy a růst v sebevědomou osobnost.

Naším posláním je být dítěti průvodcem na této cestě a společně s rodinou vytvářet pevné základy pro jeho další životní cestu.

OBSAH

Identifikační údaje

1. Úvod

2. Charakteristika dětské skupiny

3. Cíle výchovy a péče

3.1 Psychomotorický rozvoj

3.2 Kognitivní a jazykový rozvoj

3.3 Emoční rozvoj

3.4 Sociální rozvoj

3.5 Rozvoj samostatnosti a praktických dovedností

3.6 Rozvoj vztahu k sobě, druhým a okolnímu světu

4. Výchova a péče

4.1 Základní principy

4.2 Antropologicky zaměřená koncepce

4.3 Metodika výchovy a péče

4.4 Péče o dítě se specifickými potřebami

5. Denní plán

6. Adaptace dítěte

7. Spolupráce s rodiči

8. Individuální přístup a sledování vývoje dítěte

9. Personální zabezpečení

10. Závěrečná ustanovení

Autorskoprávní upozornění

Evidence verzí

Identifikační údaje

Poskytovatel: AnthroposíNos, z. ú.

IČO: 238 34 048

Sídlo: Dolní Bělá E13, 331 52 Dolní Bělá

Statutární zástupce: Vendula Lichtenbergová, ředitelka

Místo poskytování služby: Boettingerova 2654/18, 301 00 Plzeň 3 – Jižní Předměstí

Verze dokumentu: 1.0

Datum vydání: 28. 7. 2026

Datum účinnosti: 1. 9. 2026

1. Úvod

Plán výchovy a péče je základním pedagogickým dokumentem Dětské skupiny Anthropos. Vymezuje cíle, zásady, organizaci a způsob poskytování služby péče o dítě a slouží jako společný metodický rámec pro práci pečujících osob. Současně seznamuje rodiče se základními principy výchovy a péče uplatňovanými v dětské skupině.

Dokument vychází z potřeb dětí předškolního věku, respektuje jejich individuální vývojové zvláštnosti a je zpracován v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 350/2021 Sb., o provedení některých ustanovení tohoto zákona, ve znění pozdějších předpisů.

2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Anthropos poskytuje službu péče o dítě v dětské skupině podle zákona č. 247/2014 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Služba je určena dětem zpravidla od 2 let věku do zahájení povinné školní docházky. Ve výjimečných, individuálně posuzovaných případech je možné přijmout dítě již od 18 měsíců věku.

Dětská skupina Anthropos je dětskou skupinou s antropologicky zaměřenou výchovně-vzdělávací koncepcí. Podporuje všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím poznávání člověka, přírody, společnosti a kulturní rozmanitosti světa s důrazem na vytváření pozitivního vztahu k sobě, druhým lidem i prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.

Služba je poskytována na adrese Boettingerova 2654/18, 301 00 Plzeň 3 – Jižní Předměstí. Prostory dětské skupiny jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí a splňují požadavky stanovené platnými právními předpisy pro poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Maximální kapacita DS Anthropos je 12 dětí.

3. Cíle výchovy a péče

Cílem Dětské skupiny Anthropos je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet v souladu se svými individuálními potřebami, schopnostmi a možnostmi. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a podporujeme jeho přirozenou zvědavost, samostatnost, radost z objevování i schopnost navazovat zdravé vztahy s ostatními.

Výchova a péče směřuje k harmonickému rozvoji dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti. Jednotlivé cíle se vzájemně prolínají a jsou naplňovány prostřednictvím každodenních činností, hry, přímého prožitku a přirozených situací.

3.1 Psychomotorický rozvoj

Podporujeme psychomotorický vývoj dítěte jako propojení pohybových, smyslových, poznávacích a emočních schopností. Prostřednictvím pohybových aktivit, tvořivých činností, manipulace s různorodými materiály, pobytu venku i běžných denních činností rozvíjíme koordinaci pohybů, jemnou i hrubou motoriku, rovnováhu, prostorovou orientaci, smyslové vnímání a schopnost soustředění. Důraz klademe na radost z pohybu a respektování individuálního tempa každého dítěte.

3.2 Kognitivní a jazykový rozvoj

Podporujeme přirozenou zvědavost dítěte a jeho chuť poznávat svět. Rozvíjíme myšlení, pozornost, paměť, představivost, tvořivost i schopnost hledat souvislosti. Jazykové a komunikační schopnosti podporujeme rozhovorem, pojmenováváním předmětů a dějů, společným čtením, vyprávěním, říkadly, písněmi a přiměřeným rozšiřováním slovní zásoby. Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím hry, objevování, experimentování a vlastního prožitku.

3.3 Emoční rozvoj

Vedeme děti k rozpoznávání, pojmenovávání a přiměřenému vyjadřování emocí. Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí, sebedůvěry a psychické odolnosti. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a mohou otevřeně vyjadřovat své potřeby i pocity.

3.4 Sociální rozvoj

Podporujeme schopnost spolupracovat, navazovat a rozvíjet vztahy s vrstevníky i dospělými, respektovat druhé a osvojovat si pravidla společného soužití. Vedeme děti k empatii, vzájemné ohleduplnosti, spolupráci a řešení běžných situací přiměřeným způsobem. Současně podporujeme rozvoj emoční inteligence a vytváření základů etických hodnot, jako jsou laskavost, tolerance, úcta k druhým a vzájemná pomoc.

3.5 Rozvoj samostatnosti a praktických dovedností

Vedeme děti k přiměřené míře samostatnosti při každodenních činnostech. Podporujeme je v osvojování hygienických návyků, stolování, oblékání, péči o své věci i společné prostředí. Vytváříme příležitosti, aby děti podle svých možností samostatně rozhodovaly, dokončovaly započaté činnosti a zažívaly radost z vlastních pokroků.

3.6 Rozvoj vztahu k sobě, druhým a okolnímu světu

Vedeme děti k vytváření pozitivního vztahu k sobě samým, druhým lidem i okolnímu světu. Podporujeme respekt k odlišnostem, otevřenost vůči rozmanitosti a schopnost vnímat člověka jako součást společnosti i přírody. Rozvíjíme zájem o okolní prostředí, kulturní tradice a svět kolem nás a vedeme děti k úctě, ohleduplnosti a odpovědnému chování přiměřenému jejich věku.

Jednotlivé cíle se vzájemně doplňují a tvoří celek, který podporuje harmonický rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a vývojové tempo.

4. Výchova a péče

4.1 Základní principy

Výchova a péče v Dětské skupině Anthropos vychází z poznatků vývojové psychologie, dětského neurovývoje a pedagogiky předškolního věku. Současně respektuje individualitu každého dítěte, jeho vývojové tempo, potřeby a možnosti.

Při výchově a péči se inspirujeme vybranými principy Montessori pedagogiky a Waldorfské školy.

Z Montessori pedagogiky čerpáme zejména podporu samostatnosti dítěte, rozvoje jeho smyslového vnímání, respektování jeho individuálního tempa a vytváření podnětného a přehledně uspořádaného prostředí. Z přístupu Waldorfské školy čerpáme zejména důraz na harmonický rozvoj rozumových, citových i praktických manuálních dovedností, umělecké činnosti, tvořivost, pravidelný rytmus, volnou hru, přírodní materiály a propojení s přírodou.

Vybrané prvky obou pedagogických přístupů citlivě kombinujeme a přizpůsobujeme věku, individuálním potřebám a aktuálním možnostem dětí.

4.2 Antropologicky zaměřená koncepce

Antropologicky zaměřená koncepce Dětské skupiny Anthropolos je založena na poznávání člověka v biologických, společenských a kulturních souvislostech. Jejím cílem je rozvíjet u dětí porozumění sobě samým, ostatním lidem a odlišností mezi lidmi.

K naplňování této koncepce jsou děti přiměřeně svému věku a individuální zralosti seznamovány prostřednictvím tematických okruhů s různými kulturami, tradicemi, způsoby života, přírodními podmínkami a také se základními zdvořilostními frázemi v jazyce dané země.

Tematické okruhy jsou VŽDY propojeny s prostředím České republiky. Děti tak mohou porovnávat různé způsoby života, zvyklosti a tradice, objevovat jejich podobnosti i odlišnosti a lépe porozumět lidem i světu kolem sebe.

4.3 Metodika výchovy a péče

Výchova a péče probíhá prostřednictvím hry, vlastního prožitku, pohybu, tvořivých činností, řízených i spontánních aktivit a každodenních situací. Děti jsou vedeny k aktivnímu objevování, samostatnosti, spolupráci a získávání zkušeností odpovídajících jejich věku. Využíváme rovněž vybrané prvky Montessori pedagogiky a školy Waldorf. Uvedené v bodě 4.1.

Děti poznávají jednotlivé země a kultury prostřednictvím například:

- vybarvování vlajek jednotlivých států
- hledání zemí na mapě světa a glóbu
- hry na africkou kalimbu
- stavění římského akvaduktu
- seznamování se s tradičními pokrmy prostřednictvím obrázků
- tvoření řeckých amfor nebo španělského tapas z modelíny
- poslechu tradiční hudby jednotlivých zemí

A to vždy v takové náročnosti, která odpovídá jejich věku a individuálním schopnostem.

Vzhledem k širokému věkovému rozpětí dětí v naší skupince (od 18 měsíců do zahájení povinného předškolního vzdělávání) uplatňujeme důslednou diferenciaci aktivit podle věku a individuálních schopností zejména ve dvou rovinách. Mladší děti (1,5 až 3 roky) a starší děti (3 až 5 let). Dětem nabízíme stejné téma s rozdílnou náročností dané aktivity.

Například:

Zrakové a prostorové vnímání - prohlížení a manipulace s dětským glóbem světa, pro starší děti vyhledávání kontinentů na mapě dle předložených tvarů.

Sluchové vnímání a rytmizace - bubnování, tleskání do rytmu a pro starší jemná hra na kalimbu

Hmat a jemná motorika - práce s modelovací hmotou a pískem, kdy starší děti modelují například postavu či klobouk k této postavě zatímco mladší děti vytvarují požadovaný tvar dle vzoru, který mají před sebou

Grafomotorika a tvoření - výtvarné vyjadřování s využitím barev typických pro danou zemi, například pomocí prstů, tiskátek, kdy starší děti mohou tvořit detailnější obrázky

Součástí každodenních činností je pobyt venku, při kterém děti poznávají přírodu přímým pozorováním. Sbírají listy a šišky, tvoří z hlíny, trávy a dalších přírodních materiálů, skáčou v kalužích, zalévají květiny, pozorují proměny přírody během ročních období a podílejí se na úklidu hraček a pomůcek po skončení činností.

K rozvoji sociálních a emočních dovedností využíváme dětskou literaturu a příběhy. Prostřednictvím knih, například „Když se našťve chameleon“, se děti učí rozpoznávat a pojmenovávat emoce, porozumět vlastním pocitům i pocitům druhých a postupně nacházet vhodné způsoby jejich vyjadřování a zpracování.

Prostředí Dětské skupiny Anthropos je uspořádáno tak, aby podporovalo bezpečný pohyb, přirozenou hru, samostatnost a psychomotorický rozvoj dětí. Vybrané pomůcky jsou průběžně přizpůsobovány aktuálním tematickým okruhům.

Rámcový přehled tematických okruhů:

(Pozn.: Dvouměsíční bloky slouží pedagogům jako koncepční rámec. Témata jsou v praxi dělena do kratších, týdenních podtémat přizpůsobených aktuálnímu složení, náladě a únavě dětí ve skupině.)

ZÁŘÍ / ŘÍJEN: *Antika - Ostrovní a pevninské Řecko; kolébka evropské kultury*

LISTOPAD / PROSINEC: *Vánoce - Severní Amerika a Česko; porovnávání zvyků*

LEDEN / ÚNOR: *Asie - Barma a Kambodža; život v souladu s přírodou a tajemství dávných staveb*

BŘEZEN / DUBEN: *Ostrovní Evropa - Irsko a Anglie; tradice jara, skřítkové, sídla králů*

KVĚTEN / ČERVEN: *Středomoří - Španělsko a Itálie; tapas, rytmické nástroje, temperament*

ČERVENEC / SRPEN: *Afrika - Maroko a Egypt; svět vůní, písku a dávných faraonů*

4.4 Péče o dítě se specifickými potřebami

Případné přijetí dítěte se specifickými potřebami je předem individuálně projednáno s rodiči. Poskytovatel ve spolupráci s rodiči vyhodnotí potřeby dítěte, doporučení odborníků, možnosti prostředí, personální a organizační podmínky dětské skupiny a způsob bezpečného zajištění péče.

Je-li dítě přijato, jsou před zahájením docházky dohodnuty konkrétní podpůrné postupy, způsob předávání informací, případná úprava adaptace a odpovědnosti zúčastněných osob. Pečující osoby jsou s potřebnými postupy prokazatelně seznámeny. Nastavení péče je průběžně vyhodnocováno s rodiči a podle potřeby upravováno tak, aby odpovídalo aktuálním potřebám dítěte a možnostem dětské skupiny.

5. Denní plán

7:30 – 9:00	Příchod dětí a volná hra
9:00 – 9:30	Ranní kruh a pohybové/didaktické aktivity
9:30 – 10:00	Hygiena, dopolední svačina, hygiena
10:00 – 10:15	Příprava na pobyt venku
10:15 – 11:15	Pobyt venku
11:15 – 11:40	Hygiena
11:40 – 12:20	Oběd a hygiena
12:20 – 12:45	Příprava k odpočinku a vyzvedávání dětí
12:45 – 14:00	Odpočinek dětí
14:00 – 14:20	Hygiena, odpolední svačina
14:20 – 15:30	Volná hra/řízená aktivita, vyzvedávání dětí

Pevný a předvídatelný rytmus dne přináší dětem klid a pocit bezpečí.

Na přicházející změnu, děti vždy jemně upozorňujeme – slovně i pomocí barevného semaforu, který je umístěn na dobře viditelném a dětem známém místě. Barevný semafor dětem napovídá, co bude následovat:

- **zelená** – probíhá hra / aktivita

- **oranžová** – nastává čas hry / aktivitu postupně ukončit
- **červená** – společně uklízíme

Díky tomuto jednoduchému systému mají děti přehled o průběhu dne, snáze se orientují v jednotlivých činnostech a přechody mezi nimi prožívají s větším klidem a jistotou. Časové údaje jsou orientační a mohou být přiměřeně upraveny podle aktuálních potřeb dětí, počasí a provozních okolností při zachování základního rytmu dne.

6. Adaptace dítěte

Adaptace dítěte probíhá individuálně s ohledem na jeho potřeby, temperament a dosavadní zkušenosti s kolektivem. Jejím cílem je umožnit dítěti navázat bezpečný vztah k pečujícím osobám, seznámit se s novým prostředím a postupně získat jistotu při pobytu v dětské skupině.

Adaptační proces je rozdělen do pěti na sebe navazujících fází: přípravné, základní, fáze prvního pobytu v dětské skupině, stabilizační a závěrečné. Délka jednotlivých fází se odvíjí od individuálních potřeb dítěte.

Adaptace probíhá v úzké spolupráci s rodiči a je průběžně vyhodnocována. Adaptační proces má maximální délku osm týdnů. Po uplynutí této doby v adaptačním procesu dále nepokračujeme a rodičům po individuální konzultaci doporučujeme odložení nástupu dítěte do dětské skupiny.

Detailní adaptační plán s jednotlivými kroky je k dispozici na webových stránkách www.anthroposinos.cz nebo na nástěnce v provozovně.

7. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a vzájemném respektu. Rodiče jsou považováni za nejdůležitější osoby v životě dítěte a jejich znalost potřeb, zájmů i dosavadních zkušeností dítěte je důležitou součástí poskytované péče.

Při každodenním předávání dítěte si pečující osoby s rodiči předávají informace o jeho zdravotním stavu, náladě, průběhu dne či předešlé noci a dalších skutečnostech důležitých pro zajištění kvalitní péče. V případě potřeby jsou rodičům nabízeny individuální konzultace.

Spolupráce s rodiči probíhá po celou dobu docházky dítěte do dětské skupiny. Společným cílem je vytvářet dítěti bezpečné a stabilní prostředí podporující jeho zdravý vývoj.

8. Individuální přístup a sledování vývoje dítěte

Každé dítě je jedinečnou osobností s vlastním temperamentem, potřebami, zkušenostmi a vývojovým tempem. V Dětské skupině Anthropos proto uplatňujeme individuální přístup, který respektuje aktuální možnosti každého dítěte.

Pečující osoby průběžně sledují a zaznamenávají vývoj dítěte, jeho adaptaci, zájmy, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje větší podporu. Záznamy jsou vedeny v záznamovém archu dítěte. Získané poznatky jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží k přizpůsobování individuální péče potřebám dítěte a ke komunikaci s rodiči. Dokumentace je uchovávána tak, aby byla chráněna důvěrnost osobních údajů a přístup k ní měly pouze oprávněné osoby.

Sledování vývoje probíhá v těchto vzájemně propojených oblastech: psychomotorický rozvoj; kognitivní a jazykový rozvoj; emoční rozvoj; sociální rozvoj; rozvoj samostatnosti a praktických dovedností; vztah k sobě, druhým a okolnímu světu. Pečující osoby vycházejí z cíleného pozorování dítěte v přirozených i připravených situacích a posuzují jeho pokroky ve vztahu k jeho vlastnímu předchozímu vývoji, nikoli porovnáváním s ostatními dětmi.

Do záznamového archu dítěte se provádí nejméně jeden stručný, věcný a datovaný záznam za kalendářní měsíc. Záznam zachycuje zejména pozorovanou situaci, silné stránky dítěte, případnou potřebu podpory, navržený další krok a následné vyhodnocení. Záznamy pečující osoby nejméně jednou měsíčně společně projednají a závěry využijí při plánování péče, nabídky činností a individuální podpory dítěte.

Portfolio dítěte a záznamový arch vývoje dítěte se vedou odděleně. Portfolio obsahuje zejména vybrané výtvary, fotografie a jiné materiály určené dítěti a jeho rodině; záznamový arch obsahuje důvěrné pracovní záznamy o vývoji dítěte. Do portfolio nahlíží dítě přiměřeně svému věku a schopnostem, jeho rodiče, pečující osoby a vedení dětské skupiny. K záznamovému archu mají přístup pouze rodiče dítěte, pečující osoby a vedení dětské skupiny. Podrobný pracovní postup stanoví Metodika vedení portfolio v DS Anthropos.

Za průběžné pořizování záznamů odpovídají pečující osoby. Vedením dětské skupiny pověřená pečující osoba sleduje úplnost a návaznost záznamů; vedení dětské skupiny zajišťuje kontrolu dodržování metodiky. Zjištění se s rodiči sdílí průběžně při předávání dítěte nebo při předem domluvené individuální konzultaci. Pečující osoby nestanovují diagnózu; při potřebě odborného posouzení citlivě doporučí rodičům obrátit se na příslušného odborníka.

Jednotlivé činnosti jsou dětem nabízeny s ohledem na jejich věk, schopnosti a zkušenosti. Pečující osoby děti k zapojení do činností vedou prostřednictvím motivace, srozumitelného a citlivého vysvětlení a vzájemné domluvy. Děti podporujeme v rozvoji psychomotoriky, komunikačních dovedností, samostatnosti při každodenních činnostech a vytváření zdravých vztahů.

O průběhu adaptace, potřebách a vývoji dítěte jsou rodiče průběžně informováni při každodenním předávání dítěte nebo při individuálních konzultacích. V případě potřeby jsou společně hledány vhodné způsoby podpory dítěte.

9. Personální zajištění

Službu péče o dítě v Dětské skupině Anthropos zajišťují pečující osoby splňující podmínky stanovené zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, ve znění pozdějších předpisů. Každá pečující osoba je zletilá, plně svéprávná, bezúhonná, zdravotně způsobilá a odborně způsobilá k výkonu této činnosti. Pečující osoby jsou s poskytovatelem v základním pracovněprávním vztahu.

Počet současně přítomných pečujících osob odpovídá nejméně následujícím zákonným požadavkům:

- jedna pečující osoba při přítomnosti nejvýše 6 dětí,
- dvě pečující osoby při přítomnosti 7 až 12 dětí,

Při stanovení konkrétního počtu pečujících osob poskytovatel zohledňuje nejen počet přítomných dětí, ale také jejich věk, zdravotní stav, individuální a specifické potřeby, délku pobytu v dětské skupině a náročnost plánovaných činností. Zvláštní pozornost je věnována personálnímu zajištění péče o děti mladší dvou let. Při pobytu mimo prostory dětské skupiny nebo při činnostech se zvýšenými nároky na bezpečnost může být počet pečujících osob přiměřeně navýšen.

Vedle pečujících osob mohou v dětské skupině působit také další pracovníci zajišťující pomocné a provozní činnosti, zejména výdej stravy, mytí nádobí a úklid prostor. Tito pracovníci nevykonávají samostatně přímou péči o děti, nenahrazují pečující osoby a nezapočítávají se do zákonem stanoveného minimálního počtu pečujících osob.

Po celou provozní dobu dětské skupiny je péče zajištěna alespoň jednou pečující osobou s odbornou způsobilostí v pedagogické nebo zdravotnické oblasti, případně s profesní kvalifikací Chůva pro děti v dětské skupině. Protože je služba poskytována také dětem starším tří let, zajišťuje poskytovatel v zákonem stanoveném rozsahu nejméně 20 hodin týdně péči alespoň jednou osobou s požadovanou odbornou kvalifikací v pedagogické oblasti.

Pečující osoby zabezpečují naplňování základních potřeb dětí, jejich bezpečnost a ochranu zdraví, hygienu, stravování, odpočinek a přiměřený pohyb. Současně uskutečňují výchovné a rozvojové činnosti podle plánu výchovy a péče, podporují samostatnost dětí, jejich sociální, emoční, pohybový, rozumový a jazykový rozvoj a přistupují ke každému dítěti s ohledem na jeho věk, schopnosti a individuální potřeby.

Poskytovatel zajišťuje pečujícím osobám další vzdělávání v oblasti péče o dítě v rozsahu nejméně 8 hodin za kalendářní rok, trvá-li jejich pracovněprávní vztah po celý kalendářní rok. Součástí dalšího vzdělávání je nejméně jednou za dva kalendářní roky absolvování kurzu první pomoci zaměřeného na dětský věk. O absolvovaném vzdělávání jsou vedeny příslušné doklady.

Práce pečujících osob je pravidelně hodnocena. Poskytovatel společně s pracovníky stanovuje jejich profesní cíle, potřeby dalšího vzdělávání a možnosti odborného rozvoje. Pracovní tým si průběžně předává důležité informace o dětech a sjednocuje postupy při poskytování péče. Při nakládání s osobními a citlivými údaji pracovníci zachovávají mlčenlivost a postupují v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Pro případ nepřítomnosti některé z pečujících osob je zajištěn zástup osobou splňující všechny zákonné požadavky. Personální plánování je nastaveno tak, aby byl po celou provozní dobu zachován požadovaný počet odborně způsobilých pečujících osob, bezpečnost dětí a kontinuita poskytované péče.

10. Závěrečná ustanovení

Tento Plán výchovy a péče je závazným dokumentem poskytovatele dětské skupiny Anthropos. Poskytovatel zajišťuje jeho dodržování, průběžné vyhodnocování a aktualizaci podle potřeb dětské skupiny a změn právních předpisů. S dokumentem jsou prokazatelně seznámeny pečující osoby; rodičům je zpřístupněn způsobem stanoveným poskytovatelem.

Autorskoprávní upozornění

© 2026 AnthroposíNos, z. ú. Všechna práva vyhrazena.

Textová a grafická podoba tohoto dokumentu, jeho původní tvůrčí části a navazující autorské materiály jsou v rozsahu stanoveném právními předpisy chráněny zákonem č. 121/2000 Sb., autorským zákonem, ve znění pozdějších předpisů. Bez předchozího písemného souhlasu společnosti AnthroposíNos, z. ú. není dovoleno chráněný obsah kopírovat, upravovat, šířit, zveřejňovat ani využívat při provozu jiného zařízení. Neoprávněné užití může být řešeno právní cestou.

Evidence verzí

1.0: 23. 8. 2026 — První finální vydání dokumentu

Schválila: Vendula Lichtenbergová, ředitelka

Za poskytovatele: AnthroposíNos, z. ú.